

Praksis eksempel

Systematiske elevsamtaler på Thyborøn Skole

- Hvert år når resultater fra trivselsmålinger er offentliggjort, starter arbejdet med kommende års trivselsindsatser. Derudover laves et samtaleark, som bruges som udgangspunkt til elevsamtaler i næste skoleår. Trivselsindsatser og samtaleark laves som et udkast fra ledelsen og gennemgås og rettes til i Pædagogisk skoleteam (en trivselskoordinator fra hver afdeling)
- Elevsamtaler afholdes to gange årligt, hvor eleven mødes med sin kontaktperson. Samtalen tager udgangspunkt i elevsamtaleraket, som bliver sendt med hjem i tasken, og der informeres til forældre. Vi mener, det er en god ide, at alle forældre ved, hvad deres børn svarer, da forældrene på denne måde ville kunne opdage et problem, som vi i skolen eksempelvis ikke har lagt mærke til. Derudover mener vi også, at det er vigtigt, at forældrene er en vigtig del af deres barns faglige og sociale trivsel i skolen.
- 1. samtale i skoleåret: Samtalearket kommer med hjem, besvares sammen med forældre og afleveres til kontaktperson, som har det med til elevsamtalen. Samtaleskabelonen tages også frem til skole/hjemsamtale.
- 2. samtale i skoleåret: Der tages udgangspunkt i samtalearket, og der tales om, hvor der kunne være ændringer ifht. 1. samtale.
- Vi oplever, at det er en samtale, som eleverne lægger vægt på. De venter oftest på, at det bliver deres tur, når disse samtalerunder kommer i gang. Vi oplever, at forældrene får et indblik i, hvordan deres barn trives i skolen. Læreren/pædagogen får også et større kendskab til, hvor eleven er lige nu (både fagligt og socialt), og hvor der er mulighed for udvikling.
- Spørgsmålene i samtalearket udformes ud fra de steder i trivselsmålingen, hvor vi scorer dårligt, både kommunalt og lokalt. Eksempelvis har vi i dette års elevsamtaleark spurgt: "Jeg har det godt med de voksne i skolen" "De voksne hjælper mig, så jeg bliver bedre", da vi scorede negativt på dette parameter i trivselsmålingen blandt flere elever, og det oplever vi sjældent, at eleverne svare negativt til i eks. indskolingen. Derfor ville vi gerne have elevernes egne ord på, hvad dette skyldes, og vi ser en forældreinddragelse som vigtig, så skole og hjem har mulighed for et tættere samarbejde, hvis det er barnets generelle opfattelse af de voksne.
- Derudover er overskrifterne: "Samarbejde, koncentration og mestring" nogle af de steder, hvor vi på kommunalt plan har fokus, og vi også lokalt har udfordringer ifølge trivselsmålingerne. Udfordringen er så, hvordan man får gjort disse overskrifter til et spørgsmål, som eleven kan relatere til.
- Udgangspunktet for samtalearket er, at da vi startede med systematiserede elevsamtaler, blev der brugt mange forskellige skabeloner. Pædagogisk skoleteam samlede disse forskellige skabeloner og prøvede at udvikle på, hvad der var godt i de enkelte skabeloner og videreføre det i et nyt skabelon. I starten troede vi, at det ville blive umuligt at have det samme ark til indskoling og udskoling, men det har vist sig at fungere godt. Og at der naturligvis skal større forældreinddragelse i indskolingen i besværelserne end i udskolingen. Personalet er glade for samtalearket, de giver udtryk for, at det er rart, at der er et udgangspunkt for elevsamtalearket, og at det er rart, at de ikke hver især skal bruge tid på at lave en skabelon.

Thyborøn skole 2018-2019	Team:
Samtaleark – lærer/elevsamtaler	Dato:
Elev:	Kontaktperson:
Klasse:	

Social trivsel					
	IKKE ENIG	HVERKEN ELLER	HELT ENIG	Evt. kommentarer	
Jeg er glad for min skole	①	②	③	④ ⑤	
Jeg er glad for min klasse	①	②	③	④ ⑤	
Jeg kan lide frikvartererne	①	②	③	④ ⑤	
Jeg tør være mig selv, når jeg er på skolen	①	②	③	④ ⑤	
Jeg føler, at jeg er en del af fællesskabet	①	②	③	④ ⑤	
Mål for social trivsel (Udfyldes i elevsamtalen)					

Faglig trivsel					
	IKKE ENIG	HVERKEN ELLER	HELT ENIG	Evt. kommentarer	
Jeg klarer mig godt i fagene	①	②	③	④ ⑤	
<u>Samarbejde:</u> Jeg er god til at arbejde sammen med andre	①	②	③	④ ⑤	
<u>Koncentration:</u> Jeg er god til at koncentrere mig og blive ved en opgave	①	②	③	④ ⑤	
Jeg har det godt med de voksne i skolen	①	②	③	④ ⑤	
De voksne hjælper mig, så jeg bliver bedre	①	②	③	④ ⑤	
Mål for faglig trivsel (udfyldes i elevsamtalen)					

Mestring: Skriv mindst 3 ting, du er god til?
Hvad skal der til for, at det bliver en endnu bedre skole for dig?